



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de
dos instituciones educativas de la UGEL Ventanilla 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Karina Giovanna Lucumber Zegarra (ORCID: 0000-0002-9723-187X)

ASESOR:

Dra. Yolanda Felicitas Soria Perez (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios por darme salud y permitirme lograr mis metas, a mi madre por siempre brindarme su apoyo incondicional, a mi hijo quien es el motor y motivo a que nunca desista a mi novio por no dejar que abandone pese a las dificultades que se presentaron y a mi familia que siempre me apoya en mis decisiones y me animan con sus palabras de aliento y se sienten orgullosos de mis logros.

Agradecimiento

A dios por bendecirme y cuidarme siempre, por darme la vida y salud. A la universidad cesar Vallejo por permitirme estudiar mi grado de magister y poder alcanzar mis metas, a los docentes que impartían con nosotros sus enseñanzas y experiencias en cada curso para ser mejores cada día y sobre todo a tocar corazones en nuestros estudiantes, en especial a los Dra. Yolanda Soria Pérez y al Dr. Dennis Jaramillo, por compartir sus enseñanzas y guiarnos en la elaboración de tesis. También agradecer a las directoras de las instituciones educativas N° 122 Caritas Felices Pilar Francia Usurin y la directora de la institución educativa N° 126 Ana Cecilia Aguirre Mejía por brindarme la confianza y apoyo para la ejecución de la presente investigación.

Página del Jurado

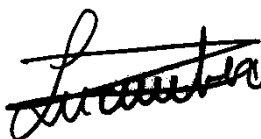
Declaratoria de autenticidad

Yo, Karina Giovanna Lucumber Zegarra, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado Nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de dos instituciones educativas de la UGEL Ventanilla 2020 presentada, enfolios para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 12 de agosto de 2020



Karina Giovanna Lucumber Zegarra.

DNI N° 41430843

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento	18
2.6. Métodos de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
3.1. Análisis descriptivo	20
3.2. Comprobación de hipótesis	22
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38
Anexo 1. Matriz de consistencia	38
Anexo 2. Instrumentos	40
Anexo 3. Certificados de validación	41
Anexo 4. Base de datos	44
	vi

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable	25
Tabla 2	Validación por juicio de expertos	27
Tabla 3	Distribución de frecuencia por niveles de la participación de los padres de familia	29
Tabla 4	Distribución de frecuencia por niveles de la dimensión aprendizaje y desarrollo	30
Tabla 5	Distribución de frecuencia por niveles de la dimensión gestión escolar	31
Tabla 6	Resultados comparativos de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos entre las instituciones educativas de nivel inicial N°122 y N°126 “Caritas felices”	32
Tabla 7	Resultados comparativos de la participación de los padres de familia en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.	33
Tabla 8	Resultados comparativos de la participación de los padres de familia en la gestión escolar	33

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Distribución porcentual de la participación de los padres de familia	29
Figura 2	Distribución porcentual por niveles de la dimensión aprendizaje y desarrollo	30
Figura 3	Distribución porcentual por niveles de la dimensión gestión escolar	31

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue comparar el nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de la institución educativa inicial N° 126 y la institución educativa Inicial N° 122 Caritas felices 2020, se fundamentó en la teoría de la familia sistemática de Bowen quien menciona sobre el comportamiento y emociones del ser humano dentro del vínculo familiar basado en ocho conceptos que existentes dentro de sus teoría, también está enfocado a Becker y Epstein quienes mencionan la relación que debe existir entre la familia y escuela. Con respecto a la metodología el presente trabajo es de tipo básico o puro, correspondiente a enfoque cuantitativo de nivel descriptivo comparativo, dentro del diseño no experimental de tipo transversal, la población está constituida por 143 padres de la I.E.I. N° 126 y 173 padres de la I.E.I N° 122 Caritas felices ambos del turno mañana y la muestra corresponde al no probabilístico por conveniencia, participando de 76 padres de familia de la institución educativa inicial N° 126 y 74 padres de la Institución Educativa Inicial N° 122 Caritas Felices, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. En cuanto a los resultados se empleó la prueba estadística comparativa no paramétrica de U de Mann Whitney indicando que la participación de los padres familia en ambas instituciones es igual y en cuanto a la dimensión aprendizaje y desarrollo existe la diferencia significativa entre ambas instituciones porque su Sig. bilateral es 0,031 menos que 0,05 y en cuanto a la dimensión gestión escolar la diferencia entre ambas instituciones no es significativa 0,451 es mayor que 0,05. Y por último se concluyó que la participación de los padres de familia en la Institución educativa N° 122 Caritas felices y la Institución educativa N° 126 no hay diferencia significativa.

Palabras clave: Participación de padres de familia, aprendizaje y desarrollo, gestión escolar.

ABSTRACT

The objective of this research was to compare the level of participation of parents in preschool children of the initial educational institution N° 126 and the Initial educational institution N° 122 Caritas Felices 2020, was based on Bowen's systematic family theory who mentions about the behavior and emotions of the human being within the family bond based on eight concepts that exist within their theory, is also focused on Becker and Epstein who mention the relationship that must exist between family and school. Regarding the methodology, the present work is of a basic or pure type, corresponding to a quantitative approach of a comparative descriptive level, within the non-experimental cross-sectional design, the population is made up of 143 parents from the I.E.I. N° 126 and 173 parents of the IEI N° 122 Happy faces both from the morning shift and the sample corresponds to the non-probabilistic for convenience, participating of 76 parents of the initial educational institution N° 126 and 74 parents of the Initial Educational Institution N° 122 Caritas Felices, the technique was the survey and the instrument the questionnaire. Regarding the results, the non-parametric comparative statistical test of Mann Whitney's U was used, indicating that the participation of parents in both institutions is equal and in terms of the learning and development dimension, there is a significant difference between both institutions because their Sig Bilateral is 0.031 less than 0.05 and regarding the school management dimension the difference between both institutions is not significant. 0.451 is greater than 0.05. And finally it was concluded that the participation of parents in the Educational Institution N° 122 Caritas Feliz and the Educational Institution N° 126 there is no significant difference.

Keywords: Parent involvement, learning and development, school management

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se da porque en la actualidad estamos viviendo la crisis de la cuarentena por el COVID19, la situación trastoca las bases sociales no solo en el Perú sino a nivel mundial obligando a las personas se mantenga en un periodo de aislamiento, forzados a trabajar de una manera virtual, que tradicionalmente está hecho para educación superior, sin embargo en poco tiempo muchas instituciones educativas en el Perú y a nivel mundial, han adecuado propuestas de educación de manera virtual, considerando las necesidades de aprendizaje, esto ha generado cambio de roles, entre ellos el apoyo de los padres en los grados inferiores.

A nivel mundial la Unesco (2020) menciona el cierre de escuelas en su totalidad en 13 países para evitar la propagación COVID19 y en 9 países de manera localizada y no en su totalidad, siendo interrumpida las clases de 290,5 millones de estudiantes en todo el mundo, proponiendo estrategias para continuidad de los aprendizajes con el aprendizaje a distancia, proponiendo la aplicación de plataformas educativas con el uso de la tecnología para llegar a los alumnos a distancia. A sí mismo la Unesco (2020) propone que para la educación online debe centrarse en los problemas psicosociales del alumno antes de impartir enseñanza, desarrollar programas de aprendizajes, combinar enfoques adecuados, crear comunidades y vínculos sociales con las familias. Por ello es fundamental que las madres y los padres participen de los aprendizajes.

La Unesco (2020) indica que en el Caribe y América Latina casi todos los países han decretado cuarentena educativa, y toman diferentes medidas para que la educación no pare ya sea fuera o dentro de las aulas, con las prevenciones necesarias, las medidas las toma cada país de acuerdo con sus posibilidades y atiende a las necesidades educativas ya sea por guías de estudio, plataformas digitales, uso de medios de comunicación.

Por su parte en el Perú fue uno de los primeros países en decretar el distanciamiento social en América Latina, impactando a las escuelas y afectando a 9,9 millones de estudiantes, por la postergación de las clases presenciales. Por ello el estado peruano propone que la educación se de manera virtual a través del programa Aprendo en Casa, como estrategia nueva sobre la educación a distancia para proteger el derecho a la educación, siendo vital importancia la cooperación de las telecomunicaciones, docentes, padres, estudiantes y toda la comunidad educativa. (Unesco,2020)

El Minedu (2020) en la RVM N° 093-2020-MINEDU, orientaciones para la familia mencionan que la familia debe acompañar con responsabilidad, paciencia, respeto, cuidado y cariño a sus hijos para que aprendan, respetando que cada niño y niña es diferente al momento de aprender, algunos necesitan más apoyo que otros, los padres deben participar en las diferentes actividades, generando un buen clima de aprendizaje, evitar actitudes de maltrato, gritos, regaños, amenazas.

Delgado (2020) dice que los padres deben entender y apoyar a sus hijos a la educación a distancia o remota e interiorizar junto con los hijos que la educación a distancia también es un espacio de aprendizaje y es primordial que los docentes y los padres tengan una constante comunicación y buscar estrategias de que sus hijos persistan aprendiendo desde casa. Por otro lado, el instituto de integración (2015) en su encuesta nacional afirman que lo que más les preocupa a los padres es la enseñanza de los valores, el nivel académico del colegio, el contenido de los cursos y que siete de cada diez padres revisan diariamente las notas y tareas de sus hijos y esto no siempre logra un impacto en los aprendizajes de sus hijos olvidando que su participación como padres es vital en la educación de sus hijas.

Sin embargo en estos días de ejecución de las actividades del programa “Aprendo en Casa” de nuestro país, particularmente en el distrito de Ventanilla – Pachacútec, encontramos a dos institución educativa emblemáticas del nivel inicial cada una en diferente sector la I.E.I N° 122 Caritas Felices y la I.E.I N° 126, ambas pertenecientes a la misma UGEL, Se caracterizan porque en ambas se detectan que el aprendizaje y desarrollo en los estudiantes es limitado hay carencia y ausencia de los padres y madres, el bajo nivel económico y educativo, escaso conocimiento de las aplicaciones virtuales, escasa organización en el hogar, horas excesivas del uso de la televisión entre otros, olvidando el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. También se encuentra deficiencia en la gestión escolar en ambas instituciones debido a la poca intervención en las actividades de padres de familia, para el aprendizaje de sus hijos, donde la escuela debe afrontar medidas necesarias dentro de su gestión escolar que sea necesaria y de carácter reparatorio.

Por ello la importancia de realizar el presente trabajo de investigación para lograr distinguir el nivel de participación de los padres de familia en la institución educativa N° 122 “Caritas Felices” con el nivel de participación de los padres de familia de la Institución educativa N° 126 ambas pertenecientes a la UGEL Ventanilla y poder conocer porque y en

donde hay mayor participación y a que se debe para poder proponer algunas alternativas para hacer partícipes a los padres y madres y reducir la diferencia entre ambos colegios.

Sobre los trabajos previos internacionales Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) en su estudio mencionan que el rol de los padres ecuatorianos ejerce una influencia poderosa en la vida emocional de los hijos, sin embargo, el 68% de padres no participan en las actividades escolares de sus hijos realizando un llamado urgente para atender la responsabilidad y lograr un control y seguridad a sus hijos y que estos puedan lograr confianza para realizar cualquier actividad por sí solo. Por su parte, Montaña (2018) en su investigación considera la relación que tienen los estudiantes con sus padres siendo importante para la organización y funcionamiento de los jardines de población infantil en México. Por otro lado, Alcívar y Intriago (2019). sostuvieron que se debe insistir en la necesidad de resaltar la función que desempeña las familias ecuatorianas para construir el desarrollo positivo a su rol parental.

Estudios realizados también han demostrado resultados negativos respecto al tema de estudio, tal como evidencia la investigación presentada por Parra, Gomariz, Hernández-Prados y García-Sanz (2017) donde sostienen que existe poco nivel de participación de padres en los centros escolares y eso se debe a las características sociodemográficas.

Así mismo Cárcamo y Rodríguez (2015) en Chile con su investigación tipo descriptiva mencionan que el rol parental genera incertidumbre y molestia, en la relación familia-escuela. Mientras que Martín y Flores (2015) en México manifiestan que existe silencio de los padres de familia siendo esto interpretado como apatía, desinterés y que los padres en las escuelas solo se unen para resolver algún conflicto.

Duricic y Bunijevac (2017) manifiestan en su investigación que la escuela necesita construir una sociedad con los padres para desarrollar una responsabilidad mutua para el éxito de los niños en el sistema educativo para el beneficio de sus hijos. Por otro lado, Bartolomé Mamat y Halim (2017) sostiene que el involucramiento de los padres y madres ejerce un papel significativo para la educación de los niños, sin embargo, existe brechas de la perspectiva de los padres de Filipinas.

La participación de las familias se ha dado en distintas etapas primero era escasa, posteriormente la familia se sentía como clientes de la escuela porque exigían mejoras educativas, pero en la actualidad se adquiere un involucramiento activo de los padres mostrando interés en gestión educativa, tomando decisiones y mostrando ansiedad por la

educación de sus hijos. La familia es un recurso que se debe considerar influyentes en la educación a sus hijos y favorecer la convivencia entre familia y escuela, siendo la familia un requisito indispensable para forma parte de la calidad educativa e innovación, generando cultura inclusiva y practicas inclusivas. (Calvo, Verdugo y Amor, 2016)

En Perú, se realizó diversas investigaciones sobre la participación de los padres. Sucari, Aza, Anaya y García (2019) en su investigaron sostienen que las prácticas de participación familiar de Puno, en su gran mayoría no se cumplen adecuadamente para la escolarización de los hijos.

Por otro lado, Gonzales (2016) en su investigación menciona que el 56% de los padres de Cuzco nunca participan de manera colaborativa y resultados similares determinó Lino (2018) determinando que existe solo un 36,1% de nivel alto en participación y apoyo de los padres de Jauja en las diferentes actividades de la escuela, concluyendo que, no hay una buena participación de los padres en la educación, y los estudiantes no se benefician en sus aprendizajes.

En el Cuzco Sulla (2017) menciona que existe semejanza y diferencia entre las instituciones públicas y privadas en el involucramiento de los padres en gestión educativa.

Calderón (2019) el resultado de su investigación de tipo comparativa sustenta que la participación de los padres en dos instituciones de Juliaca es diferentes muestras que el 30.97% participan en el aula a diferencia de la otra institución 28.10% ubicándose en nivel de algo de participación. Así mismo Ramos (2016) en su investigación en las instituciones educativa inicial en cuzco demostró que el 22,73% de los padres tienen un nivel de participación activa y 72,25% de la participación de padres es pasiva porque muestran indiferencia, apatía y malestar.

Dentro del marco teórico mencionamos como enfoque conceptual Rodríguez y Martínez (2015) y la teoría de la familia sistémica de Bowen, menciona el comportamiento humano dentro de la familia, y esta a su vez cumple el papel de un soporte emocional que se da dentro del vínculo familiar, la familia de por si se encuentran conectados emocionalmente y juega un papel importante para la regulación de comportamientos en los integrantes, aunque exista distanciamiento. Las familias necesitan de atención unas a otras, se brindan apoyo, aprobación, por lo general los integrantes de la familia necesitan de la atención, y aprobación

según la necesidad. A partir de las relaciones familiares para Bowen existen ocho conceptos entrelazados dentro de su teoría que se deben de considerar.

Entre ella la diferenciación del self, que considera que la autorregulación de emociones es esencial para la adaptación y vinculación interpersonal de cada miembro de la familia, triangulo que debe ser la base para movilizar las emociones familiares con principio de reciprocidad de padre, madre e hijo, el proceso emocional de la familia nuclear, donde se evidencia desequilibrios emocionales por distanciamiento, conflictos y focalización por los hijos, el proceso de proyección familiar, cuando las emociones se transmite de padre a hijo influyendo en el comportamiento y desarrollo de los hijos que muchas veces es heredado y algunas veces afecta a sus vidas, el proceso de transmisión multigeneracional, se da cuando las emociones se dan de generación en generación y permite que la familias estén conectadas, también menciona al corte emocional, la posición entre hermanos y el proceso emocional en la sociedad, este último permite la adaptación y los retos a las circunstancias en las que se vive muchas veces poniendo en juego el bienestar y progreso como familia lograr cambios e intervenir de manera positiva en la familia.

Becker y Epstein (1982) sostiene que la relación entre escuela y familia deben ser de mayor cooperación entre maestros y padres, que la participación de los padres es variable permitiendo a maestros y administradores introducir programas para evaluar y para aprender las variaciones que producen efectividad en su participación para el éxito de los estudiantes. Propone un modelo teórico de esferas de influencias superpuestas sobre los efectos en el involucramiento de padres en hijos, teniendo como objetivos: ampliar e intensificar el involucramiento de los padres desde la infancia y ampliar la organización de la escuela incluyendo a la familia para implicar al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Así mismo Suarez, Regueiro, Tuero, Cerezo y Rodríguez (2014) mencionan a los seis tipos de implicación de Epstein para mejorar la participación y comunicación de las familias en la escuela para el éxito de estudiantes, son : crianza, consiste en ayuda entender el desarrollo de los hijos dentro de la familia, ayuda a las instituciones educativas entender a las familias y a las escuelas que ayuden a los padres a incrementar conocimientos que permitan la participación en la educación de sus hijos; comunicación, permite incrementar entendimiento y cooperación entre la familia y escuela con apoyo de programas escolares eficaces; voluntariado, permite organizar la ayuda y apoyo a las familias para apoyar a las

actividades de las escuelas, de los maestros y estudiantes; el aprendizaje desde casa, se hace participar a la familia de como poder ayudar a sus hijos con deberes del hogar y actividades de la escuela, informar sobre los avances académicos de sus hijos para fomentar los interés a determinados cursos; la toma de decisiones, es hacer partícipes a los padres para decidir como líderes y representantes al momento de tomar una decisión, participando de algún comité de la escuela para las decisiones escolares y por último la colaboración con la comunidad, es participar, integrar, coordinar para generar recursos y servicios de la comunidad en favor a estudiantes, familias y las escuelas.

Existe muchas definiciones para entender sobre el concepto de familia. Millan y Serrano (2002) manifiesta que familia es algo que todos tenemos y de lo que podemos manifestar y sentir siendo difícil una definición estable. La familia está dentro de una construcción social dentro del desarrollo de los seres humanos y que es muy heterogénea. Espinal, Gimeno y Gonzales (2016) consideraran a la familia como un conjunto de propia identidad diferentes, que autorregula continuamente procesos de cambio por las demandas en los cambios sociales. La familia, está dentro de una cultura, donde se forman valores y respecto para facilitar la comprensión y funcionamiento de las mismas, marcando el desarrollo de los hijos. Han observado también que existen vínculos de emociones explícitas e implícitas, destructivas y constructivas, inconscientes y conscientes, lo que dificulta la funcionalidad de la familia.

López y Guaimaro (2017) menciona que la familia tiene el poder de influencia en el desarrollo de los niños desde nacimiento, porque las madres son el vínculo afectivo durante el embarazo. Si los padres reconocen la evolución de sus hijos, entonces podrán brindar apoyo necesario para el desarrollo de sus capacidades. Es decir, el adulto cumple el rol de mediador quien apoya en la organización de atender, cuidar y educar a los niños, esto permitirá un desarrollo positivo o negativo en el crecimiento en todos los aspectos. La gran responsabilidad es lograr una seguridad emocional de los niños y esto depende del vínculo de apego.

Bowlley (1969) manifiesta que el apego es la conducta que consiste en mantener acercamiento con la persona a quien se confía y pueden desarrollar mejor sus capacidades, transmitir confianza y acudir en su ayuda si existen dificultades, es la figura de quien apegarse, el comportamiento de apego es considerado propio del ser humano desde el

nacimiento hasta que muere. Por ello la familia forma parte de una estabilidad social estable, donde le niño será acogido estableciendo vínculos afectivos. El vínculo es el resultado de un comportamiento social, cuando los progenitores ofrecen un hogar apacible y feliz y ambos progenitores comparten responsabilidades por los hijos estos serán considerados como buenos, generoso y cariñosos durante la infancia y los hijos se sienten seguros logrando que los estudiantes obtengan éxito en sus aprendizajes, la familia logra transmitir confianza en sí mismo y capacidad de confiar en los demás y este patrón de confianza en un apego seguro a la persona quien inspira confianza.

En cuanto a lo que es participación es importante conocer el significado del mismo según la RAE (2019) participación es la acción y efecto de participar, UNESCO (2014) considera la participación como algo confuso en la educación, muchas veces se considera la asistencia a diferentes acciones o actividades convocada por la escuela que se cree que, por opinar, aportar o discernir, escuchar, realizar actividades propuesta por docentes, ya se está participando. Por ende, participar implica proponer en propósito curricular que aporten a los aprendizajes de sus hijos, proponer ideas para adquirir recursos como parte de una gestión escolar, asistir a reuniones, talleres, participar de los retos y problemas que se presenten en las instituciones educativas para generar soluciones.

Blanco y Umayahara (2004) define la participación como participar opinando, escuchando, realizar actividades que propone el docente y participar en programas educativos dando sus opiniones, proponiendo objetivos curriculares que guíen los aprendizajes de sus hijos e hijas, proponer ideas sobre cómo obtener y requerir recursos, haciéndose parte de la gestión, las cuales el conocimiento será del aporte de los maestros y desde el conocimiento que poseen los padres, participar significa involucrarse en los desafíos y problemas de la escuela, actuando proactivamente para su solución (p.26) Fernández y Vásquez (2016) lo define como diferentes formas y niveles de involucramiento de los padres para fortalecer responsabilidad, confianza e integración la educación de sus hijos. Así mismo, Mamta y Giraldo (2018) consideran que la participación de los padres es un comportamiento de padres a hijos dentro de la casa y la escuela, y que deben apoyar tanto en el proceso educativo como en las habilidades sociales y emocionales.

Rapp y Duncan (2012) define que el involucramiento de los padres en los aprendizajes de sus hijos es estar activamente involucrados con sus hijos en la escuela, tomar decisiones,

participar en comités que asesoren su participación y realizar acciones que aseguren su participación en apoyar el proceso.

La participación de los padres es una combinación de participación activa y compromisos por parte de los padres en la escuela y en el alumno, muchas veces en los colegio no saben cómo llegar a la familia, provocando que los padres no se sientan acogidos, pero para revertir eso el director de la escuela es quien debería de comprometer a los padres para implementar soluciones y lograr efectos excelentes y grandes recompensas para los estudiantes con el propósito de mejorar el rendimiento académico (LaBahn, J., 1995)

Dove, Zorotovich y Grerr (2018) menciona en su investigación que para que los padres participen, las escuelas deben centrarse más de los eventos, realizar conferencia de padres y maestros para generar afectividad y relaciones de claridad de manera progresiva y hacerlos sentir como parte valiosa de la comunidad educativa para la participación en la educación de sus hijos y lograr resultados.

Durisic y Bunujecac (2017) en su investigación manifiestan que las participaciones de los padres enriquecen a los programas escolares para el proceso educativo, mientras los padres participen más, el resultado será un éxito en los estudiantes generando un buen clima escolar y se para garantizar la participación de los padres, las escuelas deben establecer asociaciones de padres para compartir los objetivos de promover una escuela saludable y segura.

Existen elementos que influyen en la práctica docente para ayudar a la alfabetización a las familias entre ellas Nai-Cheng (2016) nos habla de cinco pilares de FACE: la alfabetización temprana, participación familiar, acceso a libros, aprendizaje amplio y asociaciones de mentoría. Teniendo como resultado que el uso de los cinco pilares aumenta los conocimientos de los participantes sobre la alfabetización familiar, en sus estudios demuestra que la participación de la familia es importante para lograr éxito académico, cuando los padres brindan apoyo a sus hijos en las actividades educativas, los hijos tienen a poseer más personalidad. Yamauchi, Ponte, Ratliffe y Traynor (2017) mencionan que los tipos de participación de Epstein se utiliza para establecer responsabilidades compartidas entre docentes y las familias junto con otros miembros de la comunidad.

Epstein (2018) en su modelo relaciones familia-escuela refleja que, en cualquier momento, en cualquier escuela y en cualquier familia la participación de los padres puede

aumentar o disminuir, y para ello se debe generar mayor cooperación y comunicación entre maestros y padres generando programas para diseñar, revisar y evaluar variaciones que producen mayor eficacia escolar y familiar.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2012) menciona que la participación de la familia en la educación es importante porque es ahí donde se inicia la formación de los seres humanos influyendo en el desarrollo, intelectual, físico, moral y social, menciona también que para un modelo de participación familiar se debe de considerar dos aspectos en las que deben de participar los padres: los procesos de aprendizaje y desarrollo, gestión escolar.

La interacción y el aprendizaje de Vygotsky (1979) nos dice que todas las corrientes en relación entre desarrollo y aprendizaje se pueden reducir en tres posiciones teóricas: La primera es, las que están centradas en los procesos de desarrollo independientes al aprendizaje, muchas investigaciones mencionan que el pensamiento lógico se forma por sí solo, sin influencias de aprendizajes, donde los teóricos aseguran que el desarrollo anticipa a los aprendizajes. La segunda posición es en la que el aprendizaje es desarrollo, basada en conceptos de reflejos es decir que tienen en común el desarrollo como elaboración de respuestas y estas respuestas se convierten en un hábito adquirido generando el aprendizaje sosteniendo que tanto el desarrollo con el aprendizaje se da simultáneamente. Y la tercera posición es la teoría de Koffka, en que el desarrollo se basa en la maduración y el sistema nervioso y que el aprendizaje es un proceso evolutivo, es decir que para lograr el aprendizaje el proceso de maduración posibilita al proceso del aprendizaje, por lo tanto, el desarrollo es más amplio que el aprendizaje. Concluyendo que para el aprendizaje es necesario el proceso de desarrollo.

Así mismo el Conafe (2012) considera que la familia en el aprendizaje y desarrollo son un elemento importante en el desarrollo de los niños como en el rendimiento académico, porque el aprendizaje más potente se da en la labor diaria de los padres quienes desde el hogar deben fortalecer valores y actitudes positivas para lograr buen desempeño de los hijos y que apoyar al aprendizaje de los contenidos escolares.

Truong (2019) Afirma que la ciencia del aprendizaje y el desarrollo, debe ser utilizada por los líderes educativos, para guiar el apoyo en el aprendizaje y el desarrollo de estudiantes, sobre todo se debe apoyar donde el sistema educativo no considera como aprenden y crecen los niños , menciona también que la ciencia del aprendizaje es importante

en las escuelas para preparar a los estudiantes para el cambio por un aprendizaje personalizado y centrado en el estudiante y de apoyo al desarrollo. Se debe implementar estrategias basadas en competencia, bienestar, educación inclusiva, equidad, currículo localizado, aprendizaje permanente y sobre todo la participación de los padres. Así los estudiantes se beneficiarán en sus aprendizajes y en su desarrollo como estudiantes exitosos.

Vera y Montaña (2003) menciona que se deben considerar tres aspectos en el desarrollo humano y la educación que son: físico, cognitivo y psicosocial, el desarrollo se debe relacionar con la maduración biológica, como los procesos de crianza y educación. La crianza no solo debe fijarse como cuidados de asistencia o medidas disciplinarias sino debe considerarse la socialización con los padres y moldear la identidad. En la educación se debe dar de manera gradual porque va depender de su maduración y adquisición de habilidades que le permitirá aprehender conocimientos. Por ello el involucramiento de los padres es importante en los primeros años de vida, la mezcla de la crianza y la educación permitirá al niño adquisición de competencias en la escuela. Por otro lado, en el desarrollo y aprendizaje del niño también se vincula a la comunidad que tendrá que ver con los estilos de crianza y comportamientos que se reflejarán en los comportamientos.

Por gestión escolar entendemos que son labores realizada por la comunidad educativa, el director, profesores, padres de familia, alumnos buscando objetivos y propósitos en mejora a la educación. Conafe (2012) menciona que la gestión escolar está orientada a fortalecer y participar como padres de familia en espacio educativo, propiciando interacciones entre todos los agentes educativos, generando un vínculo familia escuela para la participación de las mismas en las actividades de sus hijos.

A su vez como el líder de la institución es el director Naidoo (2019) menciona que los directores deben experimentar dificultades para las demandas y expectativas de su rol como líderes, para ello deben de estar preparados y en constante desarrollo profesional. Un buen liderazgo es favorable para el equipo de gestión escolar, recomienda que los directores deben asegurar enseñanza efectiva y ser el negociador principal de las escuelas, ser eficientes en la capacidad de liderazgo, este debe ser amplia ya que los directores se encuentran con desafíos que muchas veces requieran estrategias innovadoras para gestionar escuelas transformadoras y para ello debe ser un líder continuo y con habilidades apropiadas,

conocimiento y actitudes para el éxito en las escuelas, por ello Naidoo recomienda que el liderazgo sea requisito previo para los aspirantes a directores.

Así mismo Suematsu y Tsujino (2018) en su investigación menciona que la gestión educativa está encabezada por el director, ellos son quienes intentan cambiar las políticas de las escuelas, y que algunas veces organiza a los maestros y personal y que algunas veces podrían apoyar como intervenir de manera desfavorable, muchas veces la realidad educativa es conflictiva, algunas veces las juntas directivas superan a la autoridad de la escuela. La gestión escolar es compleja y consideras las siguientes etapas: organización dentro de la escuela, contribuyentes fuera de la escuela, personal rotativos, la sostenibilidad e innovaciones, comprensión mutua con la administración educativa, los cambios sociales impredecibles. Menciona también que se debe encontrar un punto en común entre los directivos profesores y personal, toda discusión debe estar enfocada en qué dirección debe seguir y más allá de sus comunidades locales con efecto a la vida de los niños

Minedu (2015) menciona que existen cinco compromisos de gestión escolar que ayudan a las orientaciones en las instituciones educativas para reforzar los aprendizajes y asegurar que los estudiantes logren aprender entre ellos tenemos : el proceso de los aprendizajes de los estudiantes durante todo el año, la retención anual de los estudiantes, el cumplimiento con la planificación y calendarización, acompañar y monitorear la práctica pedagógica, instrumentos gestión y la convivencia escolar, en esta ultima la escuela debe generar reuniones y jornada con padres y madres para orientar los aprendizajes de sus hijos.

Durante la gestión escolar tanto directivo como los profesores suman esfuerzos para aumentar la implicación de los padres de familia a las reuniones, actividades escolares, socioculturales, festividades, muchas veces usando tiempo extra para generar aumento de asistencia de padres, Ernerde (2016) en su estudio demuestra que las actitudes del directivo y docentes son un factor significativo para la participación de los padres en la educación, seleccionando a un padre para la organización del grupo y la comunicación a través de las redes sociales como un medio de anuncios.

Quintana (2018) menciona que el principal propósito para la gestión escolar debe ser la búsqueda de la calidad educativa y que la gestión escolar debe propiciar conocimientos, capacidades y posibilidades de las escuelas para lograr lineamientos de formación entre

directivo y maestros, considerando actitudes y habilidades necesarias para desarrollar las competencias colectivas de la gestión escolar para lograr mejoramientos en la escuela.

Rengifo (2017) recomienda que el director como los docentes deben generar estrategias y acciones para articular y enriquecer la participación de los padres, con el propósito de cumplir objetivos institucionales, cumplimiento de roles, y así, lograr resultados de aprendizajes. Recomienda también trabajar de manera colectiva padres y docente con la finalidad de obtener una educación integral y mejorar el aprendizaje de sus hijos. Así mismo en el marco del buen desempeño docente (2014) en consecuencia a los cambios sociales pide a los maestros preparar a los alumnos a afrontar desafíos, exigiendo a los docentes el desarrollo profesional para asegurar el logro de los cambios sociales a la altura de las nuevas generaciones. Así mismo para el logro de estos aprendizajes se requiere asumir responsabilidades e indispensable que la escuela afiance las relaciones con la comunidad y el deber de los padres de familia.

En cuanto a la formulación del problema tenemos al problema genera ¿Qué diferencia existe entre el nivel de participación de los padres en niños de pre escolar de la Institución Educativa Inicial N° 126 y Institución Educativa Inicial N° 122 Caritas felices 2020? y sus problemas específicos:

¿Qué diferencia existe entre el nivel de participación de los padres en niños de pre escolar en la dimensión aprendizaje y desarrollo de la Institución Educativa Inicial N° 126 y Institución Educativa Inicial 122 Caritas felices 2020?

¿Qué diferencia existe entre el nivel de participación de los padres en niños de pre escolar en la dimensión gestión escolar de la Institución Educativa Inicial N° 126 y Institución Educativa Inicial N° 122 Caritas felices 2020?

El presente trabajo de investigación desde lo teórico se justifica porque permite incrementar las teorías relacionadas con el nivel de participación de los padres de familia y aportar evidencias generadas en esta investigación y discusiones teóricas para mejorar los resultados en el desarrollo de la educación.

Desde el punto de vista metodológico los resultados obtenidos del instrumento aplicado en la presente investigación, son verídicos y reales teniendo un nivel de validez y confiabilidad por ende puede ser aplicable a otras investigaciones.

Desde lo práctico tiene como propósito mostrar las diferencias que existen en los Niveles de participación de los padres en niños de pre escolar en la Institución Educativa Inicial N° 126 y Institución Educativa Inicial N° 122 Caritas felices 2020. Ubicadas en diferentes zonas, pero pertenecientes a la misma UGEL. Se quiere demostrar la importancia del cumplimiento del rol que cumplen en el aprendizaje de sus hijos, siendo necesario conocer los niveles de participación con el fin de buscar alternativas de solución y mejorar la participación en las instituciones educativas que la requieran. Como se menciona en el marco del buen desempeño docente (2014) la cultura, la experiencia social, como los diversos saberes deben ser oportunidades de aprendizaje y las familias deben comprender y conocer los aprendizajes que se deben promover con la orientación necesaria y la forma apropiada para sus hijos.

En cuanto a sus objetivos general es comparar el nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de la Educativa Inicial N° 126 y la Institución Educativa Inicial N° 122 Caritas felices 2020. Y los objetivos específicos tenemos:

Comparar la participación de los padres de familia en la dimensión aprendizaje y desarrollo en los niveles de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de la Educativa Inicial N° 126 y la Institución Educativa Inicial 122 Caritas felices 2020.

Comparar la participación de los padres de familia en la dimensión gestión escolar en los niveles de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de la Educativa Inicial N° 126 y la Institución Educativa Inicial 122 Caritas felices 2020.

La hipótesis general es: existe diferencias significativas en el nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de la Educativa Inicial N° 126 y la Institución Educativa Inicial N° 122 Caritas felices. Y sus hipótesis específicas:

Existe diferencias significativas en la dimensión aprendizaje y desarrollo en los niveles de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de la Educativa Inicial N° 126 y la Institución Educativa Inicial N° 122 Caritas felices.

Existe diferencias significativas en la dimensión gestión escolar en los niveles de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de la Educativa Inicial N° 126 y la Institución Educativa Inicial 122 Caritas felices.

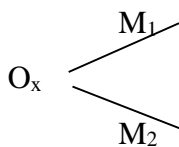
II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación.

El presente trabajo de investigaciones es de tipo básico o puro, corresponde a enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes mencionan que el enfoque cuantitativo es usado para recaudar datos en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento, este enfoque me permitirá medir las magnitudes del problema en el nivel de participación de padres de familia en dos instituciones educativas, así mismo me permitirá acotar información.

El trabajo presentado es descriptivo comparativo, porque Hernández, Fernández y Baptista (2014) en su alcance descriptivo menciona que es útil para buscar y especificar las características de los grupos que se someten a la investigación, pretendiendo medir y recoger información. En esta investigación pretendemos medir y recoger información de la variable en dos instituciones educativas. Vara (2012) define su diseño descriptivo comparativo como el “objetivo a lograr la identificación de diferencias o semejanzas con respecto a la aparición de un evento en dos o más grupos” (p. 209), este trabajo de investigación pretende comparar, diferenciar el nivel de participación de los padres de familia en dos instituciones educativas.

El trabajo de investigación se encuentra dentro del diseño no experimental de tipo transversal, es no experimental ya que Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la investigación no experimental, como la investigación sin manipulación de la variable, y su principal objetivo es observar el contexto para ser analizado, esto me permitirá observar y comparar como se da la participación de los padres de familia en dos instituciones educativas. Es transversal porque se recolectan los datos en un momento único y su propósito es describir la variable, analizar su interrelación en un momento dado. La cual me permitirá analizar y realizar descripciones comparativas a mi grupo de padres de familia en los niveles de participación en dos instituciones educativas. Su diagrama es:



O_x = Observación de la variable

M₁ = muestra de estudio de la I.E.I N°126

M₁ = muestra de estudio de la I.E.I N°122

2.2 Operacionalización de variables

La variable participación de los padres de familia, Blanco y Umayahara (2004) define que participar es opinar, disenter diversos espacios de la institución educativa, es propones propósitos curriculares que guiaran la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto a los recursos requeridos y sobre cómo obtenerlos, haciéndose parte de la gestión, las cuales el conocimiento final surge desde los aporte de los educadores y desde el conocimiento cotidiano de los padres, participar significa hacerse parte de los problemas y desafíos de la institución educativa, actuando proactivamente para su solución (p.26).

La Operacionalización de la variable será medida en la escala de lickert, con el instrumento adaptado de Rengifo (2017) la cual aborda dos dimensiones la primera, aprendizaje y desarrollo que contiene tres indicadores y diez ítems y la segunda dimensión gestión escolar, que cuenta con tres indicadores y diez ítems.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Participación de los padres de familia

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Aprendizaje y desarrollo	Los padres participan diariamente en la educación de sus hijos.	1, 5	Escala Likert Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Alta (46-60) Media (33-45) Baja (20-34)
	Los padres apoyan el contenido escolar en casa.	2,8,10		
	En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos	3,6,7,9		
Gestión Escolar	Los padres de familia participan en la organización y planificación del funcionamiento escolar.	1,4,5,9,10		
	Participan favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as).	2,7,8		
	La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as)	3,6		

2.3. Población, muestra

Vara (2012) nos dice que la población es el grupo de sujetos con características en comunes y se encuentran en un espacio que pueden variar con el tiempo y la muestra “es el grupo extraídos de la población, seleccionados por algún método racional” (p. 221). El presente trabajo de investigación está constituido por una población de 143 padres de familia de la institución educativa inicial N° 126 y 173 padres de la Institución Educativa Inicial N° 122 Caritas Felices del turno mañana.

La determinación de la muestra empleada corresponde al no probabilístico, por conveniencia los padres que participaron fueron los que pudieron usar el aplicativo de google formulario, y quedaron fuera los padres que no tienen acceso a internet para poder responder el cuestionario participando un total de 76 padres de la institución educativa inicial N° 126 y 74 padres de la Institución Educativa Inicial N° 122 Caritas Felices

2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada para la presente investigación es la encuesta, Yuni y Urbano (2014) consideran que la encuesta, es el procedimiento que se usa para que los sujetos de estudio brinden información directamente, esto me permitirá obtener información en grandes cantidades sobre mis grupos de estudio que en este caso serían las madres y padres de familia de dos instituciones educativas, el instrumento aplicado es el cuestionario de administración directa.

Yuni y Urbano (2014) definen el cuestionario de administración directa donde la intervención del investigador es limitada, solo deberá de presentar, entregar y recuperar la encuesta a través del medio usado, en este trabajo de investigación el cuestionario me permitirá medir los niveles de participación de los padres de familia en dos instituciones educativas donde los docentes y padres de familia contestan las preguntas presentadas en el cuestionario.

Ficha Técnica:

Nombre	:	Escala de participación de los padres de familia
Autor	:	Alina Rengifo Ushiñahua
Año de edición	:	2017
Administración	:	individual
Medio de aplicación	:	Virtual, formulario google.
Duración	:	10 min. Aproximadamente

Ámbito de aplicación:	Padres de familia de estudiantes de 3, 4 y 5 años
Objetivo:	Comparar el nivel de participación de los padres de familia en dos instituciones educativas.
Aspectos a evaluar:	El cuestionario está constituido por 20 ítems distribuidas en 2 dimensiones: 10 ítems en la dimensión de aprendizaje y desarrollo y 10 ítems en la dimensión gestión escolar
Calificación:	Según la escala de Likert siempre, a veces, nunca, con rango alto, medio y bajo.

Esta desarrollado en dos dimensiones que se mencionan a continuación: Aprendizaje y desarrollo y Gestión escolar.

Para la validez, Hernández, Fernández y Baptista (2014) define la validez como, “Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p.200), para ello se recurrió al juicio de expertos, quienes dieron sus sugerencias, modificaciones y se culminando con el visto bueno del instrumento, dictaminando el siguiente resultado:

Tabla 2

Validación por juicio de expertos

Experto	Datos	Resultados
Mg. ^c Kelly Terrazas Olivera.	Psicóloga	Aplicable
Mg. Yolanda Soria Perez	Metodólogo	Aplicable

Y su confiabilidad Yuni y Urbano (2014) lo define como “la capacidad del instrumento para arrojar datos o mediciones que correspondan a la realidad que se pretende conocer” (p.133). Por ello para su confiabilidad se aplicó el instrumento como prueba piloto a un grupo de 24 padres de familia de los estudiantes de la I.E.I N°154 Rayitos de Luz usando el análisis de alfa de Crombach, teniendo un resultado aplicable de 0,877

2.5.Procedimiento

Esta investigación se dio con la validez y confiabilidad del instrumentos, seguido de ello se elaboró el cuestionario haciendo uso del formulario google, se envió la carta de presentación a los directores pertenecientes a cada institución a la institución educativa N° 122 Caritas Felices y a la institución educativa N° 126, con la finalidad de obtener la autorización para la aplicación del instrumento sobre el nivel de participación de los padres de familia en las

instituciones mencionadas, se envió un comunicado a los padres de familia a través del WhatsApp para su participación, seguido del envío del link para la aplicación del instrumento.

2.6.Método de análisis de datos.

Se realizó la encuesta a través del cuestionario con el uso del formulario google para proceder al análisis estadístico, se hizo uso del Excel para el ordenamiento y para el procesamiento e interpretación de los resultados obtenidos en una tabla matriz con SPSS. Se realizó un análisis estadístico descriptivo para la variable nivel de participación de los padres de familia con sus dimensiones de cada institución, sus tablas de frecuencia para la observación de los porcentajes y luego se procedió a establecer la comparación de los resultados de la variable de las dos instituciones educativas utilizando la prueba de U de Mann Whitney

2.7.Aspectos éticos

Para el desarrollo de la presente investigación, se solicitó la autorización del director de la Institución Educativa; con la finalidad de participar en el recojo de la información y guardar la confidencialidad de los datos, respetando el anonimato de los participantes considerando la participación de los padres de familia de manera voluntaria, se consideró las normas APA, se hizo el uso del programa turnitin para evidenciar el no plagio

En esta investigación se tomó en cuenta los datos de los padres de familia tal como ellos mencionan en sus cuestionarios sin alterar ninguna pregunta, además de ello no se discriminará a ningún padre de familia por algún parámetro en específico.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

Se presenta los resultados obtenidos de dos instituciones educativas de nivel inicial N°126 y N°122 “Caritas felices” de la UGEL ventanilla, sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Tabla 3

Distribución de frecuencia por niveles de la participación de los padres de familia

Nivel	IEI N°122		IEI N°126	
	f	%	f	%
Baja	2	2.7	11	14.5
Regular	27	36.5	9	11.8
Alta	45	60.8	56	73.7

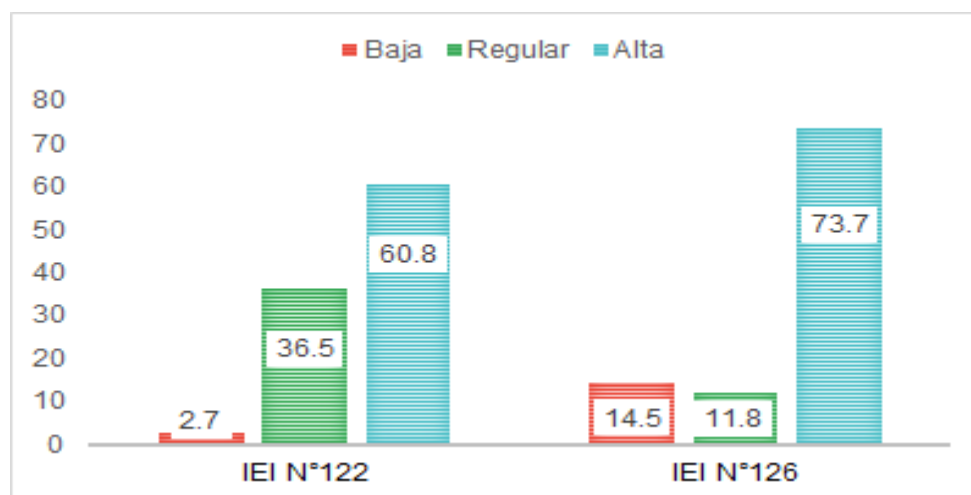


Figura 1. *Distribución porcentual de la participación de los padres de familia*

Según los resultados expuestos en la tabla 3 y figura 1, el 73.7% de los padres de familia de la institución educativa de nivel inicial N°126, manifestaron tener un alto nivel de participación en la educación de sus hijos, en segundo lugar, están los padres de familia que tienen baja participación con un 14.5% y en tercer lugar los padres de familia que tienen regular participación con un 11.8%, de la misma forma en la institución educativa de nivel inicial N°122; el 60.8%, 36.5% y 2.7% en un nivel alto, regular y bajo de participación de los padres de familia, respectivamente.

Tabla 4

Distribución de frecuencia por niveles de la dimensión aprendizaje y desarrollo

Nivel	IEI N°122		IEI N°126	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Baja	1	1.4	6	7.9
Regular	31	41.9	12	15.8
Alta	42	56.8	58	76.3

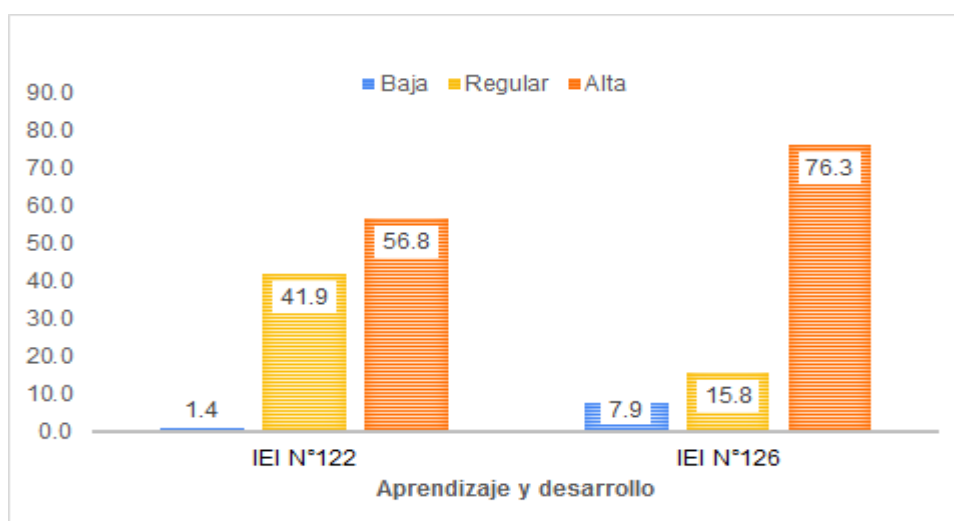


Figura 2. *Distribución porcentual por niveles de la dimensión aprendizaje y desarrollo*

En la tabla 4 y figura 2, se observa que en la institución educativa inicial N°126, la participación de los padres de familia en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos es alta en un 76.3%, regular 15.8% y baja 7.9%. Mientras que en la institución educativa N°122 un poco más del 50% participa en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. No obstante, existe una tendencia al nivel regular 41.9% y solamente un mínimo porcentaje de 1.4% manifestaron tener una participación baja en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Tabla 5

Distribución de frecuencia por niveles de la dimensión gestión escolar

Nivel	IEI N°122		IEI N°126	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Baja	1	1.4	6	7.9
Regular	31	41.9	12	15.8
Alta	42	56.8	58	76.3

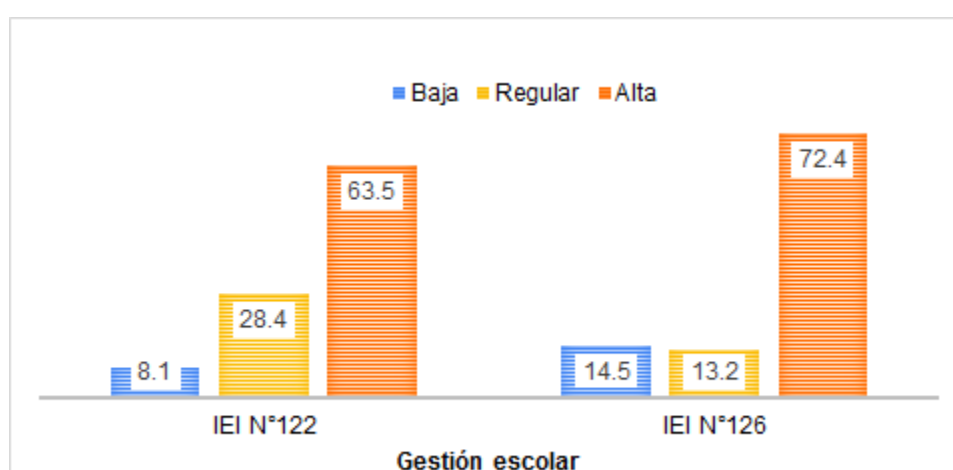


Figura 3. *Distribución porcentual por niveles de la dimensión gestión escolar*

En la tabla 5 y figura 3, se observa que la participación de los padres de familia en la gestión escolar referente a sus hijos, en la institución educativa inicial N°126 es alta en un 72.4%, regular 13.2% y baja 14.5%. Mientras que en la institución educativa N°122 el 63.5% participa en la gestión escolar respecto a sus hijos, en el nivel regular 28.4% y solamente un porcentaje mínimo de 8.1% manifestó tener poca participación. No obstante, existe una predominancia al nivel alto en participación.

3.2 Prueba de hipótesis

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de la institución educativa inicial N°126 y la institución educativa inicial N°122 Caritas felices.

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de la institución educativa inicial N°126 y la institución educativa inicial N°122 Caritas felices.

Tabla 6

Resultados comparativos de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos entre las instituciones educativas de nivel inicial N°122 y N°126 “Caritas felices”

Variable	Institución educativa inicial	N	Rango promedio	U-Mann-Whitney	Sig.asintótica (bilat)
Participación de los padres de familia	IEI N°122 "Carita felices"	74	72.49	2589.00	0,311
	IEI N°126	76	78.43	2914.00	
	Total	150			

Los resultados de la tabla 6 respecto a la prueba estadística comparativa, prueba no paramétrica U de Mann- Whitney, indican que el rango de promedio de la IEI N°122 es de 72.49 y de la IEI N°126 es 78.43; y que la diferencia entre ambas instituciones no es significativa ($p>,05$). En consecuencia, se acepta la hipótesis nula, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es igual en las dos Instituciones Educativas.

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje y desarrollo de los niños de preescolar de la institución educativa inicial N°126 y la institución educativa inicial N°122 Caritas felices 2020.

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje y desarrollo de los niños de pre escolar de la institución educativa inicial N°126 y la institución educativa inicial N°122 Caritas felices 2020.

Tabla 7

Resultados comparativos de la participación de los padres de familia en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Dimensión1	Institución educativa inicial	N	Rango promedio	U Mann-Whitney	Sig. asintótica (bilateral)
Aprendizaje y desarrollo		74		2249.00	0,031
	IEI N°122 "Carita felices"		69,24		
		76		5124.00	
	IEI N°126		81.59		
Total		150			

Los resultados de la tabla 7 respecto a la prueba estadística comparativa, prueba no paramétrica U de Mann- Whitney, indican que el rango de promedio de la IEI N°122 es 69.24 y de la IEI N°126 es 81.59; y que la diferencia entre ambas instituciones es significativa ($p < ,05$). En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación, la participación de los padres de familia en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos es diferente en las dos Instituciones Educativas.

Tabla 8

Resultados comparativos de la participación de los padres de familia en la gestión escolar

Dimensión2	Institución educativa inicial	N	Rango promedio	U Mann-Whitney	Sig. asintótica (bilateral)
Gestión escolar		74		5423.00	0,451
	IEI N°122		73,29		
		76		5901.00	
	IEI N°126 "Carita felices"		77,65		
Total		150			

Los resultados de la tabla 8 respecto a la prueba estadística comparativa no paramétrica U de Mann- Whitney, indican que el rango de promedio de la IEI N°122 es de 73.29 y de la IEI N°126 es 77.65; y que la diferencia entre ambas instituciones no es significativa ($p > ,05$). En consecuencia, se acepta la hipótesis nula, la participación de los padres de familia en la gestión escolar es igual en las dos Instituciones Educativas.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en función al objetivo general de comparar el nivel de participación de los padres de familia en niños de preescolar y de la hipótesis general de que existe diferencias significativas en el nivel de participación de los padres de familia en niños de preescolar de la Educativa Inicial N° 126 y la Institución Educativa Inicial N° 122 Caritas felices 2020. Se encontró que la prueba no paramétrica U de Mann- Whitney, indican que el rango de promedio de la IEI N°122 es de 72.49 y de la IEI N°126 es 78.43; y que la diferencia entre ambas instituciones no es significativa ($p>.05$). Por consiguiente, se aceptó la hipótesis nula, y se afirma que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es igual en las dos Instituciones Educativas.

Además, se encontró que el 73.7% de los padres de familia de la institución educativa de nivel inicial N°126, manifestaron tener un alto nivel de participación en la educación de sus hijos, en segundo lugar, están los padres de familia que tienen baja participación con un 14.5% y en tercer lugar los padres de familia que tienen regular participación con un 11.8%, de la misma forma en la institución educativa de nivel inicial N°122; el 60.8%, 36.5% y 2.7% en un nivel alto, regular y bajo de participación de los padres de familia, respectivamente.

Resultados que no coinciden con los encontrados por Calderón (2019) quien en su investigación encontró que la participación de los padres de familia en dos instituciones de Juliaca en diferentes instituciones fueron que el 30.97% participan en el aula a diferencia de la otra institución 28.10% ubicándose en nivel de algo de participación. Así también no coincide con lo encontrado por Ramos (2016) quien en su investigación realizado en cuzco demostró que el 22,73% de los padres se encuentran en un nivel activo de participación y el 72,25 es pasiva porque muestran indiferencia, apatía y malestar, los padres justifican la poca organización ya que solo el presidente de la asociación de padres es quien ve los aspectos de gestión de la escuela, la falta de comunicación y muchas veces se conforman en matricular a sus hijos y creyendo que la gestión es solo de la directora.

Los resultados encontrados corroboran lo afirmado por Becker y Epstein (1982) quienes proponen un modelo teórico de esferas de influencias superpuestas para ampliar e intensificar la participación de los padres desde la infancia y ponen especial atención sobre los efectos de la participación de los padres en sus hijos. Es de interés, también considerar lo expuesto por Mamta y Giraldo (2018) quienes consideran que la participación de los padres es un comportamiento que se transmite de padres a hijos dentro de la casa y la escuela,

y que deben apoyar tanto en el proceso educativo como en las habilidades sociales y emocionales.

Asimismo, Durisic y Bunijevac (2017) manifiestan que la escuela necesita construir una sociedad con los padres para desarrollar una responsabilidad mutua para el éxito de los niños en el sistema educativo para el beneficio de sus hijos. Por otro lado, Bartolome Mamat y Halim (2017) sostiene que la participación de los padres de familia ejerce un papel importante en la educación de los niños, sin embargo, existen brechas de la perspectiva de los padres de Filipinas como son las limitaciones lingüísticas, su cultura y las malas comunicaciones entre escuela y padres. No obstante, Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) halló que el 68% de padres no participan en las actividades escolares de sus hijos y si lo hacen es atendiendo a un llamado urgente para que tengan en cuenta la responsabilidad y lograr un control y seguridad a sus hijos y que estos puedan lograr confianza para realizar cualquier actividad por si solo

En cuanto al segundo resultado en función al objetivo específico uno de comparar la participación de los padres de familia en la dimensión aprendizaje y desarrollo en los niveles de participación y de las hipótesis específica que existe diferencias significativas en la dimensión aprendizaje y desarrollo en los niveles de participación de los padres de familia en niños de preescolar de la Educativa Inicial N° 126 y la Institución Educativa Inicial N° 122 Caritas felices, se halló que según la prueba estadística comparativa, U de Mann-Whitney que indica que el rango de promedio de la IEI N°122 es 69.24 y de la IEI N°126 es 81.59; y que la diferencia entre ambas instituciones es significativa ($p < .05$) y que por consiguiente, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, que decía que la participación de los padres de familia en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos es diferente en las dos Instituciones Educativas.

Así también, se encontró que la participación de los padres de familia en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos es alta en un 76.3%, regular 15.8% y baja 7.9%. Mientras que en la institución educativa N°122 un poco más del 50% participa en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. No obstante, existe una tendencia al nivel regular 41.9% y solamente un mínimo porcentaje de 1.4% manifestaron tener una participación baja en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Resultados similares encontró, Lino (2018) quien determino que existe un 36,1% de nivel alto en apoyo y participación de los padres de Jauja en las actividades de la escuela, concluyendo que, a buena participación de los padres en la educación, los estudiantes se

benefician en su aprendizaje. Asimismo, con los resultados de Alcívar y Intriago (2019) quienes sostuvieron que se debe insistir en la necesidad de resaltar la función que desempeña las familias ecuatorianas para construir el desarrollo positivo de sus hijos. Así también, corrobora lo establecido por El Minedu (2020) en la RVM N° 093-2020-MINEDU, documento en donde afirma que la familia debe acompañar con responsabilidad, paciencia, respeto, cuidado y cariño a sus hijos para que aprendan, respetando que cada niño y niña es diferente al momento de aprender, algunos necesitan más apoyo que otros, los padres de familia deben participar en las actividades, generando un buen clima de aprendizaje, evitar actitudes de maltrato, gritos, regaños, amenazas. Al respecto, Delgado (2020) dice que los padres deben entender y apoyar a sus hijos a la educación a distancia o remota e interiorizar junto con los hijos que la educación a distancia también es un espacio de aprendizaje y es importante que los padres y maestros se mantengan en constante comunicación y encuentren la mejor manera de que sus hijos continúen aprendiendo desde casa. Así también, Ernerde (2016) en su estudio demostró que las actitudes del directivo y docentes son un factor significativo para la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Lo encontrado corrobora lo planteado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (2012) que resalta que la participación de la familia en la educación es importante porque es ahí donde se inicia la formación de los seres humanos influyendo en el desarrollo, intelectual, físico, moral y social, menciona también que para un modelo de participación familiar se debe de considerar dos aspectos en las que deben de participar los padres: los procesos de aprendizaje y desarrollo, gestión escolar.

Se debe considerar los resultados de López y Guaimaro (2017) quienes afirmaron que la familia y por ende los padres de familia tiene el poder de influencia en el desarrollo de los niños desde nacimiento, porque las madres son el vínculo afectivo durante el embarazo. Si los padres reconocen la evolución de sus hijos, entonces podrán brindar apoyo necesario para el desarrollo de sus capacidades. Sin embargo, resultados, adversos encontró Sucari, Aza, Anaya y García (2019) que como resultado de su estudio encontró que las prácticas de participación familiar en los centros educativos en la mayoría de los casos no se cumplen adecuadamente para la escolarización de los hijos en Puno.

Finalmente en el tercer resultado en función al objetivo específico dos, que busco comparar la participación de los padres de familia en la dimensión gestión escolar en el nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar y con la segunda hipótesis específica, si existe diferencia significativa en la dimensión gestión escolar en los niveles de

participación de los padres de familia en niños de pre escolar de la Educativa Inicial N° 126 y la Institución Educativa Inicial 122 Caritas felices. Se encontró como resultado, que según la prueba estadística comparativa U de Mann- Whitney, indican que la diferencia entre ambas instituciones no es significativa ($p>.05$) y, por consiguiente, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación.

Asimismo, se encontró que la participación de los padres de familia en la gestión escolar referente a sus hijos, en la institución educativa inicial N°126 es alta en un 72.4%, regular 13.2% y baja 14.5%. Mientras que en la institución educativa N°122 el 63.5% participa en la gestión escolar respecto a sus hijos, en el nivel regular 28.4% y solamente un porcentaje mínimo de 8.1% manifestó tener poca participación.

Resultados análogos encontró Calvo, Verdugo y Amor (2016) quien afirmó que la participación de los padres en la gestión educativa a principio fue baja, empero que actualmente los padres de familia han mostrado preocupación por la educación de sus hijos, puso énfasis en la familia como un requisito indispensable para forma parte de la innovación y de la calidad educativa, generando cultura inclusiva y practicas inclusivas. Así también, Sulla (2017) encontró semejanza y diferencia entre las instituciones educativas públicas y privadas en la participación de los padres de familia en gestión educativa. así mismo, corrobora lo afirmado por Conafe (2012) quien pone énfasis en que la gestión escolar está orientada a fortalecer y orientar a la participación de los padres de familia en el espacio educativo, propiciando interacciones entre todos los agentes educativos, generando un vínculo familia escuela para la colaboración de las familias en las actividades de sus hijos. Igualmente, Suematsu y Tsujino (2018) afirmó que la gestión educativa está encabezada por el director, ellos son quienes intentan cambiar las políticas de las escuelas, y que algunas veces organiza a los maestros y personal y que algunas veces podrían apoyar como intervenir de manera desfavorable, muchas veces la realidad educativa es conflictiva, algunas veces las juntas directivas superan a la autoridad de la escuela.

No obstante, la gestión escolar es compleja y considera las etapas de organización dentro de la institución educativa, contribuyentes fuera de la escuela, personales rotativos, la sostenibilidad e innovaciones, comprensión mutua con la administración educativa, los cambios sociales impredecibles. Menciona también que se debe encontrar un punto en común entre los directivos profesores y personal, toda discusión debe estar enfocada en qué dirección debe seguir y más allá de sus comunidades locales con efecto a la vida de los niños. Para incentivar la participación de los padres de familia en la gestión escolar, en el 2015

Minedu estableció cinco compromisos de gestión escolar que ayudan a las orientaciones en las instituciones educativas para reforzar los aprendizajes y asegurar que los estudiantes logren aprender entre ellos tenemos : el proceso de los aprendizajes de los estudiantes durante todo el año, la retención anual de los estudiantes, el cumplimiento con la planificación y calendarización, acompañar y monitorear la práctica pedagógica, instrumentos gestión y la convivencia escolar, en esta ultima la escuela debe generar reuniones y jornada con los padres de familia para orientar los aprendizajes de sus hijos. Del mismo modo, Quintana (2018) confirmó que el principal propósito para la gestión escolar debe ser la búsqueda de la calidad educativa y que la gestión escolar debe propiciar conocimientos, capacidades y posibilidades de las escuelas para lograr lineamientos de formación entre directivo y maestros, considerando actitudes y habilidades necesarias para desarrollar las competencias colectivas de la gestión escolar para lograr mejoramientos en la escuela, por ello, en la gestión escolar tanto directivo como los profesores deben sumar esfuerzos para aumentar la participación de los padres de familia a las reuniones, actividades escolares, socioculturales, festividades, muchas veces usando tiempo extra para generar aumento de asistencia de padres.

A partir de los resultados encontrados por Naidoo (2019) recomendó que debe existir un buen liderazgo ya que este es favorable para el equipo de gestión escolar, hace hincapié, que los directores deben asegurar enseñanza efectiva y ser el negociador principal de las escuelas, ser eficientes en la capacidad de liderazgo, este debe ser amplia ya que los directores se encuentran con desafíos que muchas veces requieran estrategias innovadoras para gestionar escuelas transformadoras y para ello debe ser un líder continuo y con habilidades apropiadas, conocimiento y actitudes para el éxito en las escuelas, por ello que el liderazgo sea requisito previo para los aspirantes a directores.

En suma, se comprueba la teoría de la familia sistémica de Bowen, que resalta que el proceder de los niños dentro de la familia, y esta a su vez cumple el papel de un soporte emocional que se da dentro del vínculo familiar, la familia de por si se encuentran conectados emocionalmente y juega un papel importante para la regulación de comportamientos en los integrantes, aunque exista distanciamiento, y con Epstein (2018) quien en su modelo relaciones familia-escuela refleja que, en cualquier momento, en cualquier escuela y en cualquier familia la participación de los padres puede aumentar o disminuir, y para ello se debe generar mayor cooperación y comunicación entre maestros y padres generando

programas para diseñar, revisar y evaluar variaciones que producen mayor eficacia escolar y familiar.

V. CONCLUSIONES

Primera: En el presente trabajo de investigación, se determinó que no existe diferencia significativa entre la institución educativa inicial N° 122 “Caritas Felices” y en la institución educativa inicial N° 126, con la prueba estadística comparativa, prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, el rango de promedio de la IEI N°122 es de 72.49% y de la IEI N°126 es 78.43%, determinando en la prueba de hipótesis estadística el valor Sig. Bilateral de 0,311 es mayor a 0.05, confirmando que la diferencia entre ambas instituciones no es significativa.

Segundo: En cuanto a la participación de los padres en la dimensión aprendizaje y desarrollo de la institución educativa inicial N° 122 Caritas Felices y la institución educativa inicial N° 126 son diferentes, concluyendo que el valor significativo bilateral de 0.031 es menor a 0.05, confirmando que la participación de los padres de ambas instituciones es diferente en esta dimensión.

Tercero: La participación de los padres en la dimensión gestión pedagógica de la institución educativa inicial N°122 caritas felices y de la institución educativa N° 126 no hay diferencia en ambas instituciones, concluyendo con el valor significativo de 0.451 es mayor a 0.05, confirmando que la participación de los padres de ambas instituciones es la misma respecto a esta dimensión.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda realizar reuniones virtuales con los padres para motivar y seguir fomentando la participación de ellos, ya que los niños en edad pre escolar necesitan que los padres estén presentes en su proceso de aprendizaje y en su desarrollo mismo, y sobre todo dan soporte emocional a sus hijos. Así mismo se recomienda a los docentes de ambas instituciones brindar soporte pedagógico a los padres para orientar su participación desde casa y puedan lograr participación activa de sus hijos y el cumplimiento de las evidencias de sus actividades.

Segundo: Se recomienda a los directores y docentes de ambas instituciones lograr una comunicación fluida con los padres sobre el involucramiento de ellos como miembros de la institución educativa, ya que con la participación de los padres se favorece el estado emocional y la educación de sus hijos. Así mismo se sugiere que la directora organice a los docentes para realizar capacitaciones a los padres sobre el uso de los medios virtuales, plataformas con el fin de ayudar a los padres que tengan dificultad o desconocimiento del uso de estos medios y así su participación sea mucho mayor.

Tercero: Se recomienda a los padres organizar y brindar el tiempo necesario a sus hijos para ayudar en las actividades de aprendizajes desde casa y lograr el envío de sus evidencias para la retroalimentación de manera virtual como ha planteado el gobierno y si existiera dificultades o desconocimiento del uso de los medios virtuales, participar en las reuniones convocadas por las instituciones para la explicación del mismo y su uso básico para ayudar a sus hijos de manera asertiva.

REFERENCIAS

- Alcívar, A. y Intriago, G. (2019). Capacitación de padres de familia en la orientación educativa de estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa fiscal mariscal de Ayacucho. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578. 4. 25. 10.33936/cognosis.v4i1.1671. doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1671.
- Bartolome, M., Mamat, N. y Halim, A. (2017). Parental involvement in the Philippines: a review of literatures. *International Journal of Early Childhood Education Care* 6, 41-50. ISSN 2289-3156 /ISSN 2550-1763. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1207994.pdf>
- Becker, H. y Epstein, J. (1982). Parent Involvement: A Survey of Teacher Practices. *The Elementary School Journal* 83 (2), 85-102. doi: 10.1086/461297.
- Blanco, R. y Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5612>
- Brewer, R. (2020). *Chicken Club: schools and their relationship with families*. *Support for Learning*, 35, 5-22. doi: 10.1111/1467-9604.12283.
- Calderón, R. G. (2019). *Participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito-Julio 2018*. (tesis de licenciatura, Universidad Peruana la Unión). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1802>
- Calvo, M., Verdugo, M., y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006
- Cárcamo, H., y Rodríguez, C. (2015). Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores. *Educación y Educadores*, 18(3), 456-470. doi: 10.5294/edu.2015.18.3.5
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (2012). *Modelo de educación Inicial Conafe*. Mexico: Consejo nacional de fomento educativo. Recuperado de <https://www.oecd.org/education/school/49002082.pdf>
- Cotton, K., & Wikelund, K. R. (1989). Parent involvement in education. *School improvement research series*, 6(3), 17-23. Recuperado de <http://multiculturalducole.pbworks.com/w/file/55317746/ParentInvolvementiEducation.pdf>

- Cueto, S. y Balarin, M. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. *Niños del Milenio*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/611>.
- Delgado, P. (2020). Padres, alumnos y docentes enfrentan los retos de adaptarse a la educación en línea. *Observatorio de innovación educativa*. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-online-retos-escuela-en-casa>
- Díaz, R. (2018). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la IEI N° 016–Puentecillos–Santa Rosa, 2016*. (Tesis de Maestría en Educación, Universidad Cesar Vallejos). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31708/Diaz_CRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Dove, M, Zorotovich, J y Gregg, K (2018). School Community Connectedness and Family Participation at School. *World Journal of Education*, 8(1),49-57, ISSN 1925-0746 ISSN 1925-0754. doi: [10.5430/wje.v8n1p49](https://doi.org/10.5430/wje.v8n1p49)
- Durisic, M. and Bunijevac, M. (2017). Parental Involvement as an Important Factor for Successful Education. *C.E.P.S Journal*, 7 (3), 137-153. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156936.pdf>
- Epstein, J. (2015). Educator Effectiveness Webinar Series Engaging Families in Partnership Programs to Promote Student Success. *REL Mid-Atlantic* Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED562603.pdf>
- Epstein, J. (2018). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. New York: Routledge. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BxdWDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=Epstein,+J.+L.+\(2018\).+School,+family,+and+community+partnerships:+Preparing+educators+and+improving+schools.+Routledge.&ots=2_VbvFNnWP&sig=xQ-QW-eSbPvww9unwGEjROuJ8Y8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BxdWDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=Epstein,+J.+L.+(2018).+School,+family,+and+community+partnerships:+Preparing+educators+and+improving+schools.+Routledge.&ots=2_VbvFNnWP&sig=xQ-QW-eSbPvww9unwGEjROuJ8Y8#v=onepage&q&f=false)
- Erdener, M (2017). Principals' and Teachers' Practices about Parent Involvement in Schooling. *Universal Journal of Educational Research*, 4(12A), 151-159. doi: [10.13189/ujer.2016.041319](https://doi.org/10.13189/ujer.2016.041319)
- Espinal, I, Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042892>.

- Fernandez, J. y Vásquez, M. (2016). Participación de los padres de familia en las comunidades escolares. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, ISSN 2007 – 8412. Recuperado de file:///C:/Users/karina/Downloads/396-1608-1-PB.pdf
- Guzmán, K., Bastidas, B., y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 9(2), 61-72. DOI:<https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Hernández, R., Fernández. C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. Ed.). Mexico: McGRAW-HILL.
- Instituto de integración, Instituto Nacional de análisis y comunicación (2015) recuperado de <http://www.integracion.pe/data-2015-educacion-2/>
- LaBahn, J. (1995). Education and Parental Involvement in Secondary Schools: Problems, Solutions, and Effects. *Educational Psychology Interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University. Recuperado de <http://www.edpsycinteractive/files/parinvol.html>
- Lawton-Sticklor, N. (2018) To Get Somewhere in Life: Family Support and Persistence in School. *Critical Questions in Education*, 9 (2), 137-155. ISSN: EISSN-2327-3607 Recuperado de <https://eric.ed.gov/?q=+FAMILY+THEORY&pg=5&id=EJ1191056>
- Lino, S (2018). *Participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja, 2018 Sonia Dora*. (Tesis para título profesional de Licenciada, Universidad Inca Garcilaso de la Vega) Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3489>
- López, G. y Guíamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, S.l(10), 31-55. ISSN 2007-7661. Recuperado en: <http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742>.
- Mamta, R. and Giraldo, R. (2018) The Role of Parental Involvement and Social/ Emotional Skills in Academic Achievement: Global Perspectives. *School Community Journal*, 28(2), 29-46. Recueprado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1201955.pdf>
- Martin, C. J., & Flores, E. G. (2016). La Participación De Madres Y Padres De Familia en La Escuela: Un Divorcio De Mutuo Consentimiento. *Sinética*, 46, 1-23. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=26&sid=242bab7d-db99-4180-8c39-5f830876f982%40sessionmgr4007>

- Martínez, R. J. (2020). ¿Son Realmente Importantes Las Tareas Escolares En El Hogar? la importancia del vínculo y entrega de habilidades o conocimientos de padres a hijos en tiempos de cuarentena. *Revista Salud y Buena Vida*, 45, 4-5. Recuperado de file:///C:/Users/karina/Downloads/rev-saludybuenavida-tom45-3.pdf.pdf
- Millan, M. A., y Serrano, S. (2002). *Psicología y familia*. Madrid: Caritas españolas.
- Minedu (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Navarrete.
- Minedu (2015). *Compromisos de gestión escolar*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Minedu (2020). Resolución Viceministerial N°93-2020-MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>
- Montaño, L (2018). Teaching practice with fathers and mothers. A recount in Preschool Education Mexico. *Rev. Actual. Investig. Educ*, 19(1), 541-570. doi: 10.15517/aie.v19i1.35169
- Nai-Cheng, K. (2016). Promoting Family Literacy Through the Five Pillars of Family and Community Engagement (FACE), *School Community Journal*, 26(1). Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1104402.pdf>
- Naidoo, P. (2019). Perceptions of teachers and school management teams of the leadership roles of public school principals. *South African Journal of Education*, 39(2), 1-14. doi: 10.15700/saje.v39n2a1534.
- Pang, Y. (2010) Facilitating Family Involvement in Early Intervention to Preschool Transition. *School Community Journal*, 20(2), 183- 198. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ908215.pdf>
- Parra, J., Gomariz, M., Hernández, M. y García, M. (2017). La participación de las familias en educación infantil. *Relieve*, 23(1), art. 4. doi: [org/10.7203/relieve.23.1.9258](https://doi.org/10.7203/relieve.23.1.9258).
- Quintana-Torres, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y educadores*, 21(2), 259-281. doi: 10.5294/edu.2018.21.2.5
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial ugel - canchis – cusco 2015*. (tesis de Maestría en Educación, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez) Recuperado de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>

- Rapp, N y Duncan, H. (2012). Multi-Dimensional Parental Involvement in Schools: A Principal's *Revista internacional de preparación del liderazgo educativo*. 7 (1), 1-14. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ971515.pdf>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es.
- Real academia Española (2019). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/>
- Rengifo, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. (Tesis de Maestría en Educación, Universidad cesar Vallejo) Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12787>
- Rodríguez, M. y Martínez, M. (2015). *La teoría familiar sistematica de Bowen*. Madrid: McGraw-Hill
- Suárez, N., Regueiro, B., Tuero, E., Cerezo, R., y Rodríguez, C. (2014). La implicación familiar en el ámbito educativo como herramienta para trabajar el éxito académico. *Revista de Psicología y Educación*, 9(2), 83-93. Recuperado de <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20140902.pdf#page=85>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Suematsu, H. y Tsujino, K. (2018). Finding Alternatives and/or Following Global Trends for School Leaders?: Reflection Of Educational Management In Japan. *JISTE*, 22 (1), 65-73. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1237529.pdf>
- Sulla, J. (2017). *La participación de los padres de familia en la gestión educativa de las Instituciones Educativas del Distrito de Sicuani*. (tesis de Maestría en Educación, Universidad Nacional del Altiplano). Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6227/EPG890-00890-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Truong, N. (2019) Aligning Education Policy with the Science of Learning and Development. *iNACOL*, Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED600571.pdf>

- Unesco (2020). 290 millones de estudiantes sin clases por el COVID-19: la UNESCO divulga las primeras cifras mundiales y se moviliza para dar respuesta a la crisis. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/290-millones-estudiantes-clases-covid-19-unesco-divulga-primeras-cifras-mundiales-y-se-moviliza>
- Unesco (2020). Propuesta para garantizar la educación online durante la pandemia. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>
- Unesco (2020). El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID-19. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19>
- Valdés, A, Pavón, M., Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es.
- Vara, A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa* (3ra Ed.). Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Vigotsky, L (1979). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. *Metabase de recursos educativos*. Recuperado de http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/642/Interaccion_entre_aprendizaje_y_desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yamauchi, A., Ponte, E., Ratliffe, K. y Traynor, K. (2017). Theoretical and Conceptual Frameworks Used in Research on Family-School Partnerships *School Community Journal*, 27 (2), 9-34. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1165647.pdf>
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014) *Técnicas para investigar 2* (2da Ed.). Argentina: Brujas.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia					
Título: Nivele de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de dos instituciones educativas de la UGEL Ventanilla 2020 Autor: Karina Giovanna Lucumber Zegarra.					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
Problema General: ¿Qué diferencia existe entre los niveles de participación de los padres en niños de pre escolar de la Institución Educativa Inicial N° 126 "Licenciados" y Institución Educativa Inicial 122 Caritas felices 2020?	Objetivo general: Comparar el nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de la Educativa Inicial N° 126 "Licenciados" y la Institución Educativa Inicial 122 Caritas felices 2020.	Hipótesis General: Existe diferencias significativas en el nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de la Educativa Inicial N° 126 "Licenciados" y la Institución Educativa Inicial 122 Caritas felices 2020.	Variable 1: Participación de los padres de familia		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
			Aprendizaje y desarrollo	Los padres participan diariamente en la educación de sus hijos.	1,5
				Los padres apoyan el contenido escolar en casa.	2,8,10
Problemas Específicos ¿Qué diferencia existe entre los niveles de participación de los padres en niños de pre escolar en la dimensión aprendizaje y desarrollo de la Institución Educativa Inicial N° 126 "Licenciados" y Institución Educativa Inicial 122 Caritas felices 2020?	Objetivo específico 1: Comparar la participación de los padres de familia en la dimensión aprendizaje y desarrollo en los niveles de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de la Educativa Inicial N° 126 "Licenciados" y la Institución Educativa Inicial 122 Caritas felices 2020	Hipótesis específicas 1: Existe diferencias significativas en la dimensión aprendizaje y desarrollo en los niveles de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de la Educativa Inicial N° 126 "Licenciados" y la Institución Educativa Inicial 122 Caritas felices 2020.	Gestión Escolar	En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos	3,6,7,9
				Los padres de familia participan en la organización y planificación del funcionamiento escolar.	1,4,5,9,10
Problemas Específicos ¿Qué diferencia existe entre los niveles de participación de los padres en niños de pre escolar en la dimensión gestión escolar de la Institución Educativa Inicial N° 126 "Licenciados" y Institución	Objetivo específico 2: Comparar la participación de los padres de familia en la dimensión gestión escolar en los niveles de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de	Hipótesis específicas 2: Existe diferencias significativas en la dimensión gestión escolar en los niveles de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de la Educativa Inicial N° 126 "Licenciados" y la Institución Educativa		Participan favorablemente en la formación – educación de sus hijos (as)	2,7,8

Educativa Inicial 122 Caritas felices 2020?	la Educativa Inicial N° 126 "Licenciados" y la Institución Educativa Inicial 122 Caritas felices 2020.	Inicial 122 Caritas felices 2020.		La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos (as)	3,6		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: Descriptivo-comparativo</p> <p>Diseño: No experimental de tipo transversal</p> <p>Método:</p>	<p>Población: 143 padres de I.E.I N° 126 y 173 de I.E.I N° 122</p> <p>Tipo de muestreo: no probabilístico, por conveniencia los padres que participaron fueron los que pudieron usar el aplicativo de google formulario</p> <p>Tamaño de muestra: 76 padres de I.E.I N° 126 y 74 padres de la I. E. I. N° 122 Caritas Felices</p>	<p>Variable 1: Participación de los padres de familia</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Alina Rengifo Ushiñahua Año: 2017 Ámbito de Aplicación: Padres de familia de estudiantes de 3, 4 y 5 años Administración: individual Medio de aplicación : Virtual, formulario google. Objetivo: Comparar el nivel de participación de los padres de familia en dos instituciones educativas. Aspectos a evaluar: El cuestionario está constituido por 20 ítems distribuidas en 2 dimensiones: 10 ítems en la dimensión de aprendizaje y desarrollo y 10 ítems en la dimensión gestión escolar. Calificación: Según la escala de Likert siempre, a veces, nunca, con rango alto, medio y bajo.</p>		<p>DESCRIPTIVA: para proceder al análisis estadístico, se hizo uso del Excel para el ordenamiento y para el procesamiento e interpretación de los resultados obtenidos en una tabla matriz con SPSS. Se realizó un análisis estadístico descriptivo para la variable nivel de participación de los padres de familia con sus dimensiones de cada institución,</p> <p>INFERENCIAL: Se procedió a establecer la comparación de los resultados de la variable de las dos instituciones educativas utilizando la prueba de U de Mann Whitney</p>			

Anexo 2. Instrumentos

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	ESCALA		
		ALTO (siempre)	MEDIO (a veces)	BAJO (nunca)
	Dimensión 1: aprendizaje y desarrollo			
1	Participa usted diariamente en la educación de sus hijos (as)			
2	Apoya en el desarrollo de las actividades escolar.			
3	En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y conductas positivas que contribuyen al buen desarrollo social, emocional.			
4	Usted apoya las actividades que la profesora realiza en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de su menor hijo.			
5	Usted como padre ayuda a los estudiantes a desarrollar todas las tareas escolares del programa aprendo en casa.			
6	Usted como padre contribuye adecuadamente en el proceso de desarrollo y madurez, brindando el espacio y la confianza necesaria a su menor hijo (a)			
7	Usted contribuye o planifica una alimentación balanceada y adecuada a la edad de su hijo (a)			
8	Usted contribuye creando un clima favorable para los hijos (as) en casa			
9	Usted brindan todo su apoyo creando lazos de confianza			
10	Cree que brinda suficiente apoyo a sus hijos (as) en los aprendizajes			
	Dimensión 2: Gestión escolar			
1	Participa en la organización y planificación del funcionamiento escolar			
2	Usted participa favorablemente en la formación- educación de sus hijos(as)			
3	Se identifica y motiva a sus hijos (as) a participar en las actividades escolares			
4	Los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E			
5	La participación de los padres de familia es permanente con la I.E.			
6	La maestra involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea.			
7	Los padres de familia contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones			
8	Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos (as)			
9	Apoyas la gestión de la I.E donde estudia tu hijo(a) siendo positivo			
10	Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E			

Anexo 3. Certificados de validación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESCALA DE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Participa usted diariamente en la educación escolar de sus hijos (as)	✓		✓		✓		
2	Apoya en el desarrollo de las actividades escolar.	✓		✓		✓		
3	En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y conductas positivas que contribuyen al buen desarrollo social, emocional.	✓		✓		✓		
4	Usted apoya las actividades que la profesora realiza en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de su menor hijo.	✓		✓		✓		
5	Usted como padre ayuda a los estudiantes a desarrollar todas las tareas escolares del programa aprendo en casa	✓		✓		✓		
6	Usted como padre contribuyen adecuadamente en el proceso de desarrollo y madurez, brindando el espacio y la confianza necesaria a su menor hijo (a)	✓		✓		✓		
7	Usted contribuye o planifica una alimentación balanceada y adecuada a la edad de su hijo (a)	✓		✓		✓		
8	Usted contribuye, creando un clima favorable para los hijos (as) en casa	✓		✓		✓		
9	Usted brinda todo su apoyo creando lazos de confianza	✓		✓		✓		
10	Cree que brinda suficiente apoyo a sus hijos (as) en los aprendizajes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Participa en la organización y planificación del funcionamiento escolar	✓		✓		✓		
2	Usted participa favorablemente en la formación- educación de sus hijos(as)	✓		✓		✓		
3	Se identificación y motiva a sus hijos (as) a participar en	✓		✓		✓		

	las actividades escolares.						
4	Los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E	✓		✓		✓	
5	La participación de los padres de familia es permanente con la I.E	✓		✓		✓	
6	La maestra involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea.	✓		✓		✓	
7	Los padres de familia contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones	✓		✓		✓	
8	Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos (as)	✓		✓		✓	
9	Apoyas la gestión de la I.E donde estudia tu hijo(a) siendo positivo	✓		✓		✓	
10	Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: TERRAZAS OLIVERA, KELY DNI: 23950272

Especialidad del validador: Psicología Educativa

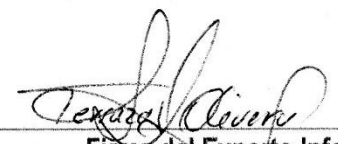
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 18 de Junio del 20 20


 Firma del Experto Informante
 N° colegiatura: 8360

31/7/2020

Correo: karina lucumber - Outlook

Re: validación de instrumento

YOLANDA FELICITAS SORIA PEREZ <ysoria@ucv.edu.pe>

Vie 31/07/2020 00:29

Para: karina lucumber <karilucu@hotmail.com>

Estimada Karina:

El instrumento revisado cumple con los criterios de validez de contenido.

Atte,

Dra. Yolanda Soria Pérez

El mié., 29 jul. 2020 a las 22:25, karina lucumber (<karilucu@hotmail.com>) escribió:

Buenas noches Doctora envió mi instrumento para su validación .



Libre de virus. www.avast.com

Anexo 4. Base de datos

NIVEL DE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA IEI N°122																				
PP.FF	DIMENSION 1										DIMENSION 2									
	lt 1	lt 2	lt 3	lt 4	lt 5	lt 6	lt 7	lt 8	lt 9	lt 10	lt 1	lt 2	lt 3	lt 4	lt 5	lt 6	lt 7	lt 8	lt 9	lt 10
1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3
2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2
3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
4	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
5	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
6	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
7	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
8	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
9	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3
10	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3
11	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3
12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
13	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
15	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
16	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
18	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
20	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2
24	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
26	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1
28	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2
30	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
32	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2
33	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
34	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
35	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
37	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
38	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2
39	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

NIVEL DE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA IEI N°122																				
PP.FF	DIMENSION 1										DIMENSION 2									
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10
40	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2
42	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2
46	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2
47	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
48	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
49	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1
50	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2
51	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
52	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
54	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2
55	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2
56	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
57	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1
59	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1
60	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
63	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
64	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
65	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
66	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
68	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
69	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
70	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
71	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
72	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2
73	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Nivel de participacion de los padres de familia IEI 126																				
PP.FF	Dimension 1										Dimension 2									
	lt1	lt2	lt3	lt4	lt5	lt6	lt7	lt8	lt9	lt10	lt1	lt2	lt3	lt4	lt5	lt6	lt7	lt8	lt9	lt10
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3
29	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3
32	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
33	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
35	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3

Nivel de participacion de los padres de familia IEI N° 126

Pp.FF	Dimension 1										Dimension 2									
	lt1	lt2	lt3	lt4	lt5	lt6	lt7	lt8	lt9	lt10	lt1	lt2	lt3	lt4	lt5	lt6	lt7	lt8	lt9	lt10
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1
43	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
45	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2
46	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
48	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
49	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2
52	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
53	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
55	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2
63	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
64	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
65	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
67	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
68	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1
70	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2
71	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
72	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1
73	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
74	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
75	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
76	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1

Resultado6.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencias
 - Título
 - Participación de los padres de familia IEI 122
 - Aprendizaje y desarrollo IEI 122
 - Gestión Escolar IEI 122
 - Participación de los padres de familia IEI 122
 - Aprendizaje y desarrollo IEI 122
 - Gestión Escolar IEI 122
 - Gráfico de barras
 - Título
 - Participación de los padres de familia IEI 122
 - Aprendizaje y desarrollo IEI 122
 - Gestión Escolar IEI 122
 - Participación de los padres de familia IEI 122
 - Aprendizaje y desarrollo IEI 122
 - Gestión Escolar IEI 122
- Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Mann-Whitney U
 - Título
 - Rangos
 - Estadísticos
- Registro
- Pruebas NPar
 - Título
 - Notas
 - Prueba de Mann-Whitney U

	Institución educativa inicial 126		76	78,43	5960,50
	Total		150		
Aprendizaje y desarrollo IEI 122	Institución educativa inicial 122		74	69,24	5124,00
	Institución educativa inicial 126		76	81,59	6201,00
	Total		150		
Gestión Escolar IEI 122	Institución educativa inicial 122		74	73,29	5423,50
	Institución educativa inicial 126		76	77,65	5901,50
	Total		150		

Estadísticos de prueba^a

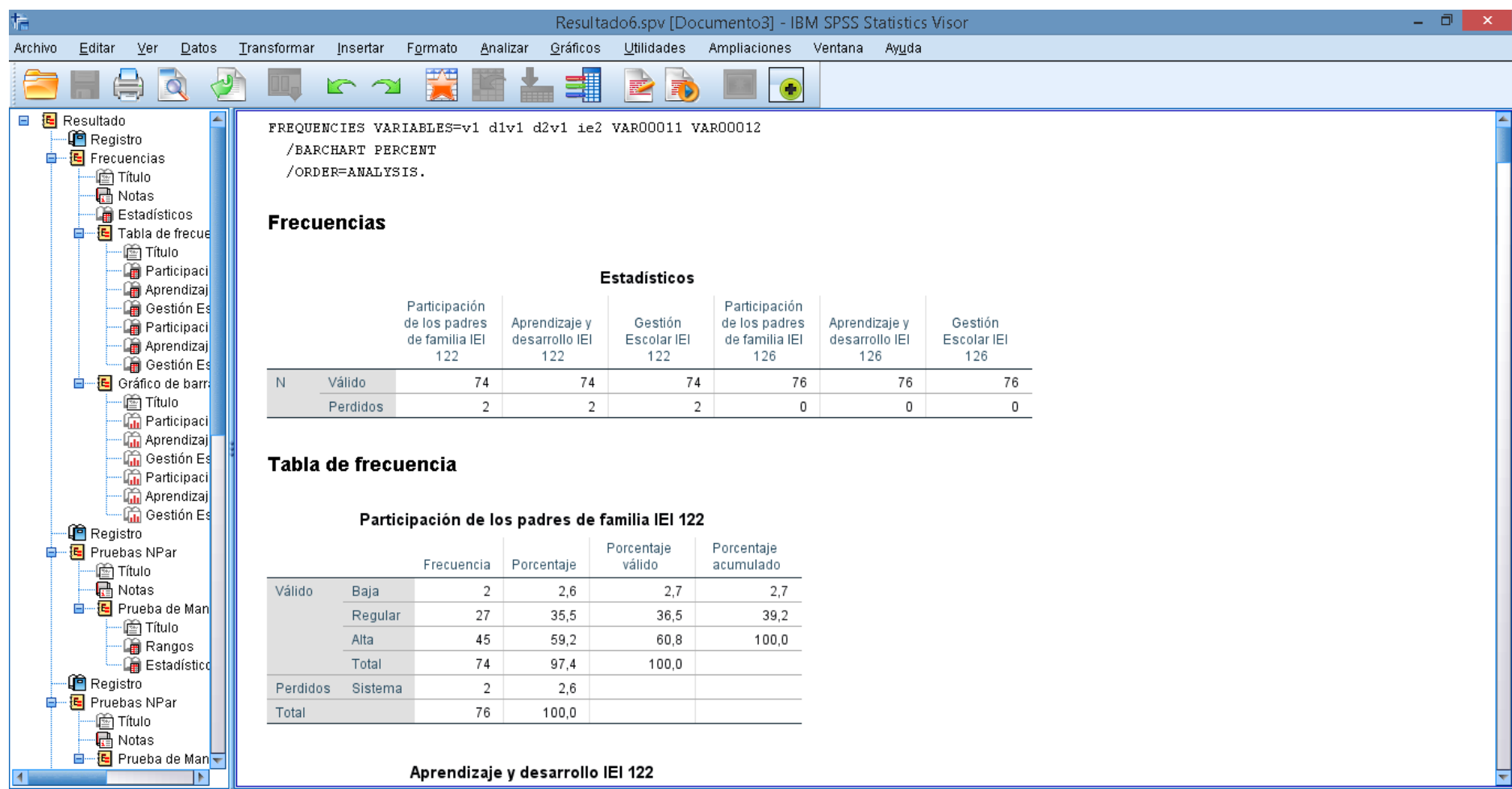
	Participación de los padres de familia IEI 122	Aprendizaje y desarrollo IEI 122	Gestión Escolar IEI 122
U de Mann-Whitney	2589,500	2349,000	2648,500
W de Wilcoxon	5364,500	5124,000	5423,500
Z	-1,014	-2,110	-,748
Sig. asintótica (bilateral)	,311	,035	,455

a. Variable de agrupación: Institución educativa inicial

SAVE OUTFILE= 'C:\Users\PCLOURDES\Downloads\KARINA\BASE DE DATOS.sav'
/COMPRESSED.
NEW FILE.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

02:38 p.m.
13/07/2020



Anexo 5. Prueba Piloto y resultados de confiabilidad.

[illegible]

Nivel de participación de padres de familia

		Frecuen	Porcent	Porcentaje	Porcentaje
		cia	aje	válido	acumulado
Válid o	Alto	13	54,2	54,2	54,2
	Medi o	11	45,8	45,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.877	20

Anexo 6. Carta de Autorización / constancia de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 13 de junio de 2020
Carta P. 144-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Mag.
VICTORIA PILAR FRANCIA USURIN
DIRECTOR
EDUCATIVO
I.E.I Nº 122 CARITAS FELICES

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a LUCUMBER ZEGARRA, KARINA GIOVANNA; identificada con DNI N° 41430843 y con código de matrícula N° 7001252679; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de dos instituciones educativas de UGEL Ventanilla.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador LUCUMBER ZEGARRA, KARINA GIOVANNA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





**I.E.I. N° 122
CARITAS FELICES**

CODIGO MODULAR N° 1268887 - CODIGO DE LOCAL N° 593676



“ AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

Pachacutec, 30 de Julio del 2020

OFICIO N°057-2020-VPFU-D.IEI.122 C.F

SEÑOR:

**Dr. Carlos Ventura Orbegozo
Jefe Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA**

PRESENTE.-

**ASUNTO: Otorgar permiso para el desarrollo de investigación
a la Sra. KARINA LUCUMBER ZEGARRA**

Mediante el presente es grato saludarlo y expresarle mi cordial saludo a nombre de toda la comunidad educativa de la I.E.I. N°122 “CARITAS FELICES”, y hacer de su conocimiento que en respuesta a su carta enviada, se otorga el permiso a la docente Sra. LUCUMBER ZEGARRA, KARINA para recoger información correspondiente al desarrollo del trabajo de investigación :

Nivel de participación de los padres de familia en niños de preescolar de dos instituciones educativas de UGEL Ventanilla

Asimismo agradeceremos que la estudiante al finalizar el trabajo de investigación alcance los resultados obtenidos del estudio.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. Victoria P. Francia Usurín
DIRECTORA I.E.I. N°122
“CARITAS FELICES”

I.E.I. N°122 “CARITAS FELICES” SITO EN MZ “P” LOTE 2 GRUPO RESIDENCIAL D-2
SECTOR D – Proyecto Piloto Pachacutec-Ventanilla - Callao



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 13 de junio de 2020
Carta P. 145-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Mag.
ANA CECILIA AGUIRRE MEJIA
DIRECTORA
Educativo
I.E.I N° 126

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a LUCUMBER ZEGARRA, KARINA GIOVANNA; identificada con DNI N° 41430843 y con código de matrícula N° 7001252679; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de dos instituciones educativas de UGEL Ventanilla

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador LUCUMBER ZEGARRA, KARINA GIOVANNA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 126
UGEL VENTANILLA
RD N° 2532- 2002



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

Ventanilla, 30 de junio del 2020

DR. CARLOS VENTURO ORBEGOSO
JEFE DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA NORTE
Presente.

De mi mayor consideración:

Por este medio hago patente la aceptación a la Srta. LUCUMBER ZEGARRA KARINA GIOVANNA, estudiante investigador del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo para que realice su trabajo de investigación titulado "Nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de dos instituciones educativas de UGEL Ventanilla" en la IEI N° 126, ubicada en Los Licenciados en Ventanilla, en la Región Callao.

Cabe mencionar que en la institución educativa se está realizando el trabajo remoto participando los padres de familia y estudiantes en la educación a distancia de manera virtual.

Sin otro particular por el momento aprovecho para enviarle un cordial saludo y quedo de usted para cualquier comentario.

Atentamente




Ana Cecilia Aguirre Mejía
Directora

Ana Cecilia Aguirre M.
Directora IEI N° 126

Anexo 7. Google Formulario

NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Aprendizaje y desarrollo

1. Participa usted diariamente en la educación escolar de sus hijos (as) *

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Siempre

2. Apoya en el desarrollo de las actividades escolares. *

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Siempre

3. En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y conductas positivas que contribuyen al buen desarrollo social, emocional. *

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Siempre

4. Usted apoya las actividades que la profesora realiza en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de su menor hijo. *

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Siempre

5. Usted como padre ayuda a los estudiantes a desarrollar todas las tareas escolares del programa aprendo en casa. *

4. Usted apoya las actividades que la profesora realiza en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de su menor hijo. *

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Siempre

5. Usted como padre ayuda a los estudiantes a desarrollar todas las tareas escolares del programa aprendo en casa. *

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Siempre

6. Usted como padre contribuye adecuadamente en el proceso de desarrollo y madurez, brindando el espacio y la confianza necesaria a su menor hijo (a) *

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Siempre

7. Usted contribuye o planifica una alimentación balanceada y adecuada a la edad de su hijo (a) *

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Siempre

8. Usted contribuye, creando un clima favorable para los hijos (as) en casa *

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Siempre